

Završna konferencija projekta

Razvoj osiguranja kvalitete u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju

Mirta Szugyi, koordinatorica samovrjednovanja
Industrijsko – obrtnička škola, Slavonski Brod

21. veljače 2012. godine

THE
Regent
ESPLANADE ZAGREB



Ovaj projekt financira
Europska unija



Agencija za
strukovno obrazovanje
i obrazovanje odraslih

WYG International part of the WIG group
positive attitude with results

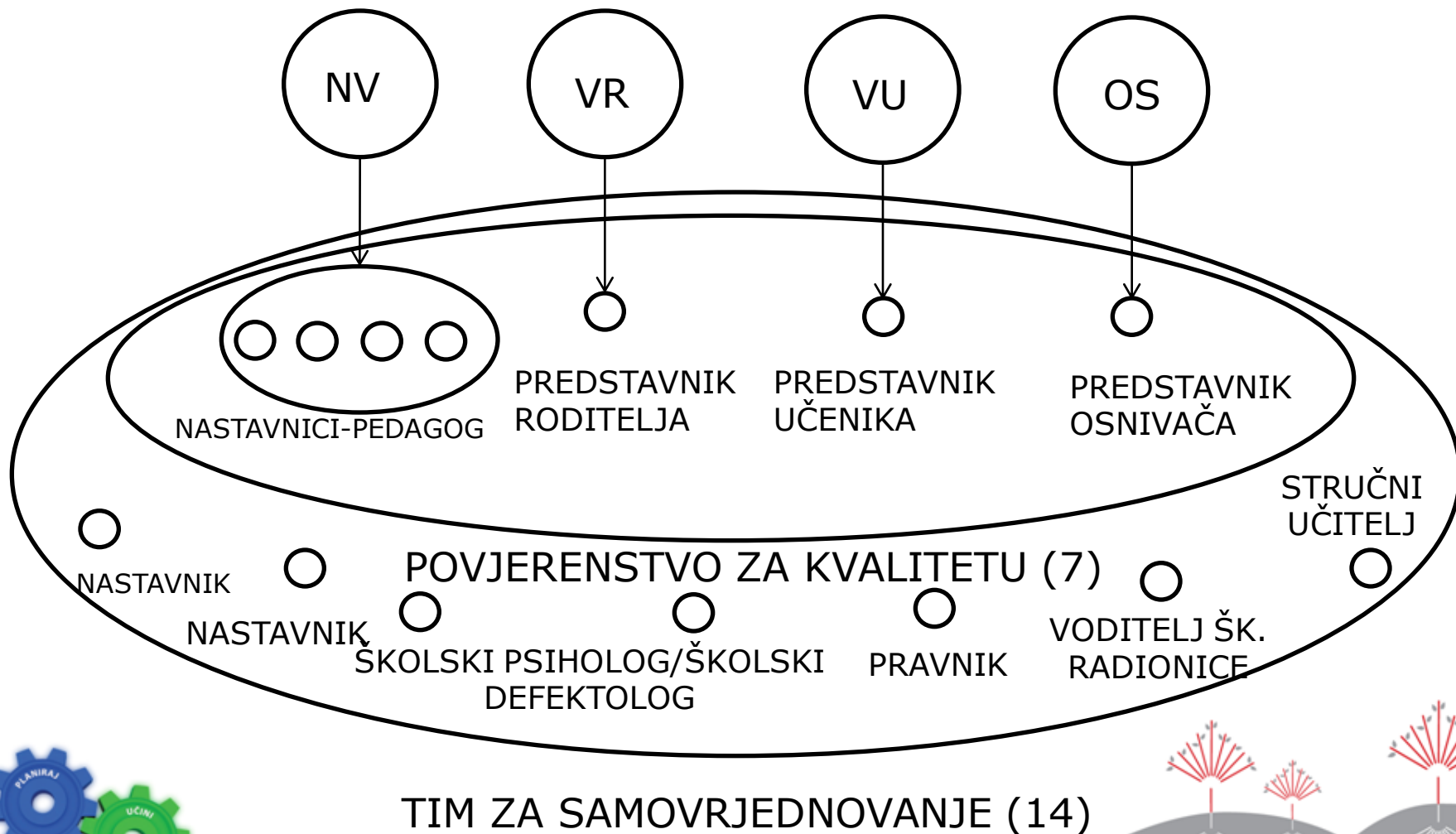


Industrijsko-obrtnička škola Slavonski Brod

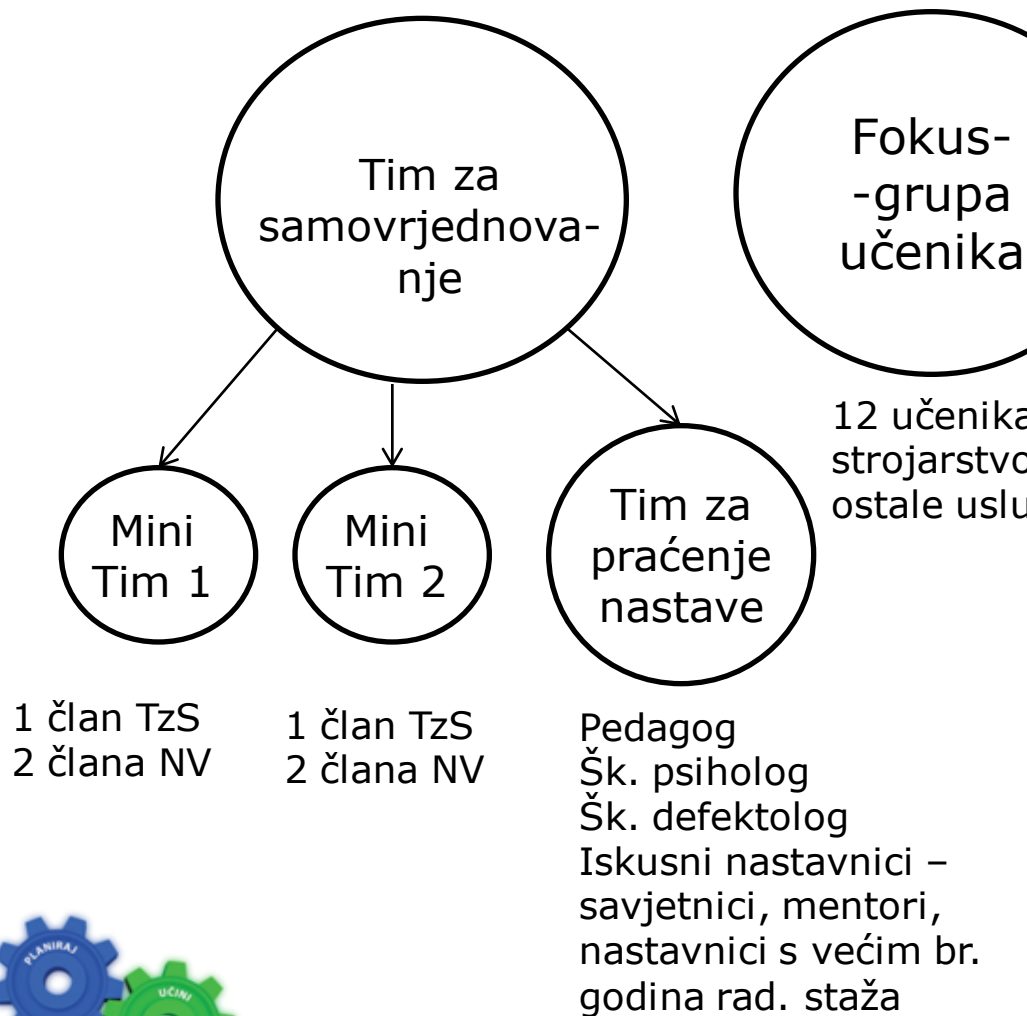
- 947 učenika u 37 razrednih odjela
- 100 zaposlenih, od čega 79 nastavnika
- 18 programa u trajanju od tri godine – područja rada strojarstvo, energetika i mehanika, elektrotehnika, cestovni promet i ostale usluge
- jedan program u trajanju od tri godine – učenici s teškoćama – pomoćni bravar
- jedan program u trajanju od dvije godine – zavarivač
- 25 programa za odrasle



OSNIVANJE POVJERENSTVA ZA KVALITETU I STVARANJE TIMA ZA SAMOVRJEDNOVANJE INDUSTRIJSKO-OBRTNIČKE ŠKOLE SLAV. BROD



ORGANIZACIJA SAMOVRJEDNOVANJA



12 učenika 1. i 2. te 3. razreda – područje rada
strojarstvo, elektrotehnika, cestovni promet,
ostale usluge



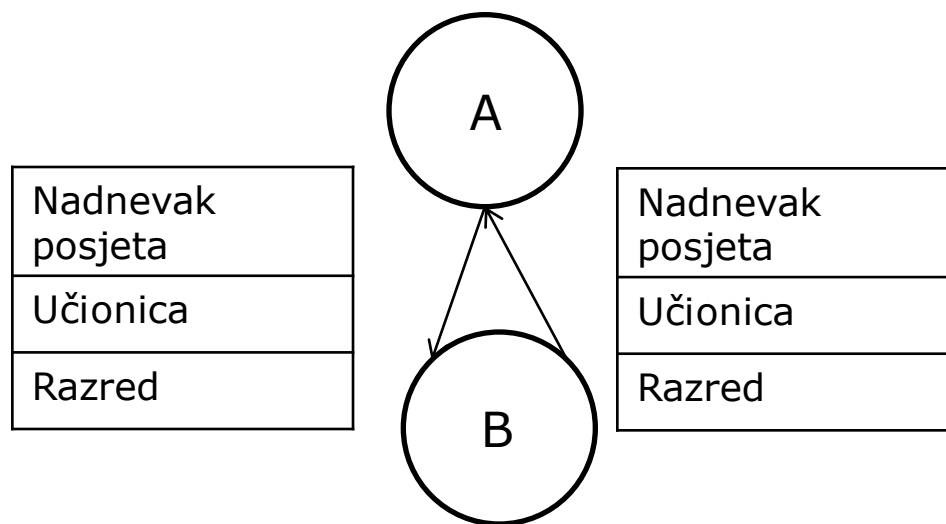
MREŽA MEĐUSOBNIH POSJETA

CILJEVI:

- otvaranje jednih prema drugima
- međusobno povezivanje i zajedničko izvođenje nastave
- horizontalni i vertikalni prijenos znanja i vještina
- unaprjeđenje kvalitete nastavnoga procesa

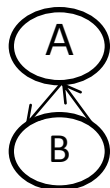


OSNOVNI OBLIK MREŽE



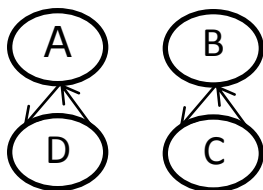
MREŽA MEĐUSOBNIH POSJETA

1. Faza
od ____do

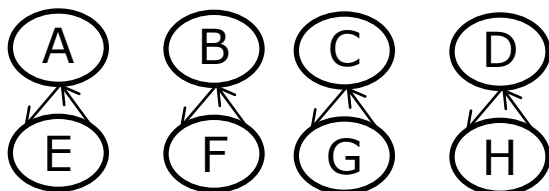


1. fazu međusobnih posjeta
započelo je 15 nastavnika:
- 2 prof. savjetnika
 - 10 prof. mentora
 - 3 stručna učitelja

2. Faza
od ____do



3. Faza
od ____do



Ovaj projekt financira
Europska unija



Agencija za
strukovno obrazovanje
i obrazovanje odraslih

WYG International part of the WYG group
creative minds with heart

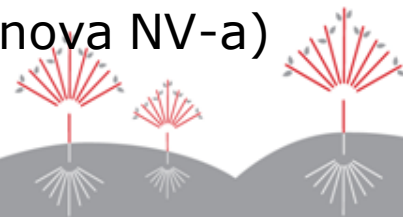


REZULTATI MREŽE MEĐUSOBNIH POSJETA PO FAZAMA

Faze	Vrijeme trajanja	Broj uključenih nastavnika	Br. ostvarenih posjeta
1. faza	24. 2. 2011. 15. 3. 2011.	18 nastavnika strukovnoga područja 6 nastavnika općeobrazovnoga područja 6 stručnih učitelja	30
2. faza	15. 3. 2011. 31. 3. 2011.	22 nastavnika strukovnoga područja 14 nastavnika općeobrazovnoga područja 7 stručnih učitelja	42
3. faza	1. 4. 2011. 13. 5. 2011.	22 nastavnika strukovnoga područja 14 nastavnika općeobrazovnoga područja 7 stručnih učitelja	30
4. faza	16. 5. 2011. 15. 6. 2011.	22 nastavnika strukovnoga područja 14 nastavnika općeobrazovnoga područja 7 stručnih učitelja	42

Ukupan broj međusobnih posjeta 144

Br. nastavnika sudionika 58 (71% od ukupnoga broja članova NV-a)



MREŽA MEĐUSOBNIH POSJETA – UNAPRJEĐENJE KVALITETE NASTAVE

Međusobni posjeti nastavnika uključili su i korištenje *Obrasca za praćenje nastave*. U prve dvije faze korišten je obrazac za praćenje od strane Pilot-projekta, dok je u ostalim fazama primijenjen vlastiti obrazac – *Protokol snimanja odgojno-obrazovnoga rada*. [PROTOKOL.doc](#)

Kao rezultat ovakvoga načina rada ostvarena je suradnja nastavnika i učenika različitih područja rada kroz:

- projekte unutar škole – uređenje učionica, projekt školske radionice: „Vjetro-solarna elektrana“ i projekt: „Termosifonski solarni sustav“, projekt „Komunalno uređenje grada“ u suradnji s TZ-om Slav. Brod
- planiranje i provedbu interdisciplinarne nastave
- projektne nastave
- projekte EU-a (npr. LdV)



MREŽA MEĐUSOBNIH POSJETA - EVALUACIJA

1. „Starije kolege su zadovoljne jer mogu prenijeti svoja iskustva na mlađe kolege.“
2. „Mlađe kolege i pripravnici koriste posjete za prikupljanje informacija o procesu poučavanja i učenja od strane starijih i iskusnijih kolega.“
3. „Kolege međusobno razmjenjuju ideje, preporučuju načine i metode poučavanja.“
4. „Razmjenjuju i analiziraju obrasce za pripreme.“
5. „Kolege se otvaraju jedni prema drugima, što je iznimno dobro uzimajući u obzir početnu zatvorenu situaciju.“
6. „Nastavnici odlaze jedni drugima na sat međusobno se dogovarajući, o tome razgovaraju, a istodobno se i druže.“
7. „Posebno dobro je povezivanje općeobrazovnoga područja – nastavnika sa strukom i praksom – što prije baš i nije bilo tako.“
8. „Većina nastavnika izjavljuje da im posjeti nisu problem, mogu naći vrijeme za međusobne posjete, također imaju vremena za ispunjavanje obrasca o svomu ili posjećenome satu.“



Izvadak iz Godišnjega plana unaprjeđenja–prioritetno područje2

KLJUČNI NEDOSTATAK što ga treba riješiti:

Veća konkurentnost polaznika na tržištu rada po svršetku školovanja

Ciljevi	Metode i potrebne aktivnosti	Nužni resursi i troškovi	Osoba odgovorna za provedbu aktivnosti	Kratkoročni ciljevi kod unutarnjega praćenja	Nadnevak do kojega će se cilj ostvariti	Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva	Osoba odgovorna za procjenu postignuća ciljeva
Praćenje tržišta rada	Savjetovanje sa Zavodom za zapošljavanje i poslodavcima	Dva sastanka s predstavnicima HZZ-a i poslodavaca	Ravnatelj	Rezultati upisa za kvalifikacije koje su potrebne na tržištu rada	31. 8. 2012.	Usporedba statistike HZZ-a s rezultatima upisa učenika i polaznika	Tajnik, ravnatelj i Povjerenstvo za kvalitetu
Uključivanje učenika u planiranje svojih postignuća i vrjednovanje svoga rada	Samovrjednovanje	Troškovi papira i tonera za ankete	Nastavnici i stručni učitelji	Zadovoljstvo učenika postignućem planiranoga	31. 8. 2012.	Anketa o zadovoljstvu učenika, evaluacijski listić	Nastavnici i stručni učitelji
Prikupljanje i evidentiranje podataka o nastavku obrazovanja ili zapošljavanja	Intervju s učenicima koji su završili školovanje (nakon 6,12 i 36 mjeseci)	Organizacija, pozivi i vrijeme za provedbu intervjuja	Razrednici i stručna služba	Relevantni podatci o uspješnosti - polazište za planiranje upisa	31. 8. 2012.	Broj intervjuiranih učenika i uporabljivost povratnih informacija	Ravnatelj, stručna služba, stručna vijeća i Povjerenstvo za kvalitetu



Ovaj projekt financira
Europska unija



Agencija za
strukovno obrazovanje
i obrazovanje odraslih

WYG International part of the WYG group
creative minds with heart



Informacije i materijali sa završne konferencije se mogu naći na internetnim stranicama sa sljedećim linkovima:

<http://www.asoo.hr/euprojekti/kvaliteta/default.aspx?id=1179>

<http://www.asoo.hr/euprojekti/kvaliteta/default.aspx?id=1176>

HVALA NA POZORNOSTI!



Ova prezentacija nastala je uz financijsku potporu Europske unije. Za sadržaj su odgovorni samo autori i ne može se smatrati službenim stajalištem Europske unije.



Ovaj projekt financira
Europska unija



Agencija za
strukovno obrazovanje
i obrazovanje odraslih

WYG International part of the WYG group
creative minds with heart





INDUSTRIJSKO – OBRRTNIČKA ŠKOLA
SLAVONSKI BROD



SAMOVJRJEDNOVANJE – PRIMJERI DOBRE PRAKSE IOŠ - a

Gordana Potnar Matković, prof. savjetnik



INDUSTRIJSKO – OBRITNIČKA ŠKOLA SLAVONSKI BROD



Praćenje nastave – ostvaruje se u obliku posjeta nastavi

A) profesori – članovi istih stručnih vijeća; mentor - pripravnik

B) profesori – članovi u okviru različitih stručnih vijeća; npr.

- hrvatski jezik – tjelesna i zdravstvena kultura (školska dvorana)

- hrvatski jezik – praktična nastava (školska radionica)



INDUSTRIJSKO – OBRRTNIČKA ŠKOLA SLAVONSKI BROD



Iskustva / rezultati:

- mnogi profesori su po prvi put ušli u neke školske prostore/učionice/praktikume – širi pogled na školu i pitanja koja je 'muče'
- otvaranje vrata učionice – zahtijeva osiguravanje ustaljenog načina rada u skladu sa osnovnim pravilima struke /metodičkim, pedagoškim standardima/
- drugačiji doživljaj učenika koji nisu najuspješniji u predmetu kojega predajemo, a vrlo su spretni i osposobljeni u drugim predmetima; posebno u odnosu opći predmet i strukovni predmet



INDUSTRIJSKO – OBRRTNIČKA ŠKOLA SLAVONSKI BROD



Iskustva / rezultati:

- prihvaćanje i drugačijeg viđenja nastave koju izvodimo/različitost polaznih aspekata – višestruka korist;
- organiziranje učenika u skupine, parove...;
- organiziranje profesora (sličnoga radnog ritma, sličnih ideja ...) u radne timove;
- učimo slušati jedni druge iako smo svi stručni za svoje područje; samokritičnost –što nam ide dobro, a što može biti bolje...
- mogućnost aktivnoga uključivanja svih dionika odgojno-obrazovnog procesa na različite načine: profesora, stručnih suradnika, učenika, roditelja ...
- aktiviranje suvremenih oblika i metoda rada / stvaranje tehničkih uvjeta za provedbu istih u svrhu kvalitetnije nastave

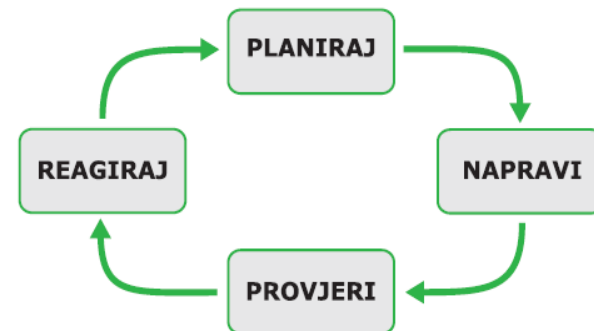


INDUSTRIJSKO – OBRRTNIČKA ŠKOLA SLAVONSKI BROD



Iskustva / rezultati:

- stjecanje i razvijanje navike dokumentiranja svih aktivnosti – olakšava i poboljšava komunikaciju, brži i točniji prijenos iskustava, statistike, izvođenje zaključaka – nove ideje, promjene, procedure (u i izvan škole: razrednici, predavači, pedagoška služba, pedagoški nadzor, mediji, poslodavci...)
- konačni cilj: uspostavljanje ravnoteže – u školama je to nemoguće?!
- proces stalnih promjena i kretanja koja vode djelomičnom/trenutnom uspostavljanju ravnoteže; krug se nastavlja – u središtu je učenik: PLANIRAJ – UČINI – PROVJERI – REAGIRAJ





INDUSTRIJSKO – OBRITNIČKA ŠKOLA
SLAVONSKI BROD



HVALA NA POZORNOSTI!

